

學校編號：231185

# 質素評核報告

美樂中英文幼稚園(景峰花園分校)

新界屯門景峰花園第 1 及 2 座地下

二零一九年十月十四日、十五日及十七日

教育局  
幼稚園視學組

質素評核日期：二零一九年十月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校行政架構與員工職責清晰，管理層成員合作多年，工作具默契，協力保持日常事務運作暢順。教學團隊聯繫緊密，管理層藉着會議及日常分享，讓教師掌握幼稚園教育發展的趨勢，又致力推動教師的專業成長，規劃校本培訓和教學交流活動，讓團隊能互相觀摩學習，逐步改善教學技巧，有助學校的持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的部分建議，確立課程管理機制，改進課程設計和優化環境，務求以遊戲為策略，促進兒童的全面發展。學校已建立自評文化，管理層帶領教師運用不同的評量工具，檢討工作的情况，並制訂來年的發展計劃。學校上學年訂立提升兒童自由探索的學習興趣，以及關顧兒童多樣性的兩項關注事項，本學年又以幫助兒童加強閱讀能力作為發展重點。學校的關注事項符合校情和兒童的學習需要，團隊會通過會議定期審視工作的推展情況，並嘗試共同解決所遇到的困難，令計劃順利推展。
- 1.3 學校關懷有不同需要的兒童，設有辨識及轉介機制，教師記錄兒童的發展情況，並在兒童日常學習、評估等方面作出跟進，也善用社區資源為兒童提供專業支援。學校重視家校合作，通過不同渠道與家長保持溝通，並邀請家長到校擔任義工和參與親子活動，有助增進他們對子女學習情況的認識。家長認同學校鼓勵兒童愉快學習的辦學理念，支持學校的發展工作，與學校攜手培育兒童成長。

### 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套的資料，配合兒童的生活經驗和興趣，編擬內容全面涵蓋各學習範疇的課程大綱。教師會因應兒童的不同學習需要，訂立適切的教學目標，並靈活調適課程推行的進度，因材施教。與此同時，學校又不斷優化學習環境，並嘗試以遊戲為策略和運用設計活動的模式，推動兒童積極探究和主動求知。學校重視兒童的品德教育，為各級兒童訂立培養正面價值觀與生活態度的學習重點，並將內容融入於主題教學、閱讀計劃和兒童的日常群體活動，讓他們在生活中潛移默化地學習了解自己、欣賞別人和彼此互助互愛。
- 2.2 學校逐步改善日程安排，以促進兒童自主學習的能力，讓他們有充足時間按各自的喜好與同伴一起進行自選活動。學校又努力推行音體綜合活動，惟仍須從教學規劃入手，訂立具備音樂與體能學習元素的明確目標，亦宜設計相應的活動，以確保兒童每天均有機會鍛鍊體魄和體驗不同形式的音樂活動，獲得均衡的發展。此外，學校近年重新設計課業，減少字詞的重複抄寫量，增加簡單的小任務，提升兒童的學習興趣，做法恰當，但仍須取消高班下學期部分內容過深的練習，使兒童按發展需要鞏固所學。
- 2.3 學校確立課程管理機制，成立課程設計小組，定期召開同級和跨級會議，以加強團隊溝通，凝聚協同效應，推動課程發展。教師進行教學反思，運用主題和區角活動檢討，以及兒童評估資料審視教學成效，並能夠因應兒童的能力和學習需要，提供改善建議，如調適教學內容、設計幫助兒童實踐所學的體驗活動等，以提升兒童的學習效益。管理層帶領教師共同備課，啟發教學新嘗試，如在音樂活動中讓兒童自由探索樂器的玩法、節拍的變化等；安排教學示範，鼓勵新、舊教師進行互動，使新教師更快熟習教學流程；規劃同儕觀課，讓教師互相觀摩學習，不斷與時並進。
- 2.4 學校配合課程內容和教學計劃，訂定兒童學習經驗評估的目標、項

目和準則，亦有系統地為每位兒童建立學習歷程檔案。教師以持續觀察的方法，通過主題評估、兒童作品評述、活動觀察記錄等，顯示兒童在各學習範疇的表現，更能夠關顧兒童發展的多樣性，為個別兒童調適評估項目，以肯定兒童的能力，為他們的持續進步建立信心。惟學校尚可檢視和修訂部分內容重複的總結性評估項目，以能準確反映兒童在不同發展階段的狀況。學校定期與家長溝通，讓他們了解子女的學習進展，亦邀請家長記錄兒童在情緒、社交、學習態度等方面的情況，家校共同促進兒童學習。學校會運用評估資料回饋課程規劃，提升學與教的效能。

2.5 學校上學年訂立的關注事項是致力以遊戲為策略，提升兒童自由探索的學習興趣。學校添置教學資源，重新編排日程，為教師提供培訓，建立計劃推行的基礎。教師用心規劃環境，設置具互動功能的遊戲廊，規劃多樣化的興趣角活動，如幼兒班的多種觸感與小肌肉遊戲、低班的數字骨牌設計與沙池、高班的建構與「健康餐廳」扮演活動等，都能讓兒童通過操弄教具、互動交談，不斷嘗試與創新，延展學習興趣。教師觀察和參與兒童的遊戲，學校仍可善用教師人手，改進總結活動的形式，讓他們帶領兒童在貼近學習情境的興趣角作小組分享，幫助兒童回顧遊戲經驗的片段，從中互相啟發，提升自主學習的果效。

2.6 學校上學年的另一個關注事項為關顧兒童學習的多樣性，幫助有多元需要和不同背景的兒童發揮潛能。教師與家長及其他專業團隊的同工保持緊密溝通，掌握兒童的學習需要，能夠及早介入和支援兒童。教師會因應兒童不同的學習能力調適教學、課業和評估內容，又適時疏導兒童的情緒，加強教師對兒童的個別輔導，以及兒童之間的朋輩互助，幫助兒童投入校園生活，在共融的環境中輕鬆學習。

2.7 教師教學態度認真，能夠運用圖片、實物等輔助教學，又提供清楚

示範，設計小實驗和親身體驗活動，幫助兒童理解和掌握學習內容。在本學年提升兒童閱讀能力的關注事項，學校能因應兒童的興趣，設計親子閱讀計劃和安排好書分享活動，部分教師會以個別或小組形式與兒童一起看圖書、說故事，教師語調親切、演繹生動。計劃正在開展階段，學校仍可設定具體的成功準則，並仔細了解兒童的表現，總結情況以印證計劃的推行效果，也按需要調適活動安排，使計劃達到預期目標。另一方面，管理層尚須帶領教師通過聚焦的友校專業交流、同儕觀課等，持續探討提升教學技巧的具體方法，如在師生互動技巧、規劃活動細節等方面，以改進教學團隊整體的教學質素。

- 2.8 兒童活潑有禮，熟悉活動常規，學習態度認真。他們喜歡上學，積極參與各類活動，專心聆聽教師的指導，樂意分享生活經驗。兒童與同伴融洽相處，又懂得收拾自己用完的物品，自理能力良好。非華語兒童亦能運用粵語與人溝通，愉快地融入群體生活。兒童運用不同的方法和物料製作美藝作品，以藝術作為媒介，表達對周遭事物的喜好和與家人的親切情感。學校善用校園空間展示兒童的創作成果，鼓勵兒童彼此欣賞、互相學習。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，團隊能運用自評理念檢討教學工作及各項活動的推行情況。然而，學校尚須設定對應發展計劃目標的成功準則，並多運用兒童表現作檢視，印證工作的成效，也因應檢討結果調適策略，以促進兒童的學習效能。
- 3.2 學校努力推動課程發展，尚須進一步加強專業領導，規劃聚焦的培訓交流活動，改善部分教學規劃、活動設計細節、課業內容等，以提升學校整體的學與教質素。