

學校編號：231185

質素評核報告

美樂中英文幼稚園（景峰花園分校）

新界屯門景峰花園第一及二座地下

二零一三年十月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校歷史悠久，已服務區內家長和兒童近三十年。辦學機構近年邀請屬校資深校長加入校董會，聽取前線同工的專業意見，讓他們直接參與規劃學校的長遠發展，在學校管理和課程發展上訂定和推行更切合校本需要的措施。機構調撥資源為學校增聘教學和非教學人員，大大減輕團隊的工作量。本年度又增加主任職位，以更有效地協助校長發展各級課程。
- 1.2 學校近年積極發展校本課程，並以此為上學年的關注事項目標。學校強化課程小組，釐清各成員的工作，嘗試於設計活動加入繪本故事元素，且修訂教案的編寫方式和兒童學習評估的模式，並增添教學資源。學校今年以提升兒童的語文能力為關注事項目標，從兒童學習活動設計、環境布置、教師培訓和家長參與等多方面作考慮，安排相關的工作。學校能因應其發展情況，訂定可行的計劃，認真檢視工作成效，商討跟進工作，力求提升學與教的效能，誠意可嘉。
- 1.3 學校今年以建立家校合作團隊為另一關注事項，有系統地組織家長義工團隊，協助學校推行活動，例如：「故事爸媽」和挑選圖書等，家長十分熱心，進一步提升他們對學校的歸屬感。學校運用外間資源舉辦講座，增加家長對幼兒需要的認識，又經常舉行各類型親子活動，增進親子關係。學校去年起更邀請家長觀課，提升學校的透明度，使家長多了解子女在校學習的情況，促進家校合作。學校接納不同背景和有不同需要的兒童，又善用與區內多

個外間社會服務單位的聯繫，為兒童提供適切的支援。學校盡心盡力照顧兒童，確保他們健康成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》，依據教材套內容編擬課程，且以主題作綜合課程設計，涵蓋不同的學習範疇。學校亦於每學期安排設計活動，提升兒童的學習興趣。課程發展方面，學校嘗試於課程組織上增加探索的元素和師生互動的機會；此外，去年又以健康生活為重點，改善校內環境和增添設施，又配合教師培訓，舉辦一系列的活動，包括運用繪本進行有關健康的主題學習、製作健康小食、親子同樂日等，以培養兒童健康生活的態度，促進他們養成良好習慣。學校課程發展的目標正確，然而，學校課程仍較偏重學術知識，特別是詞彙認讀和抄寫，又以英語教授數學概念，不符合學前兒童的學習需要。學校尚須掌握兒童的能力和需要，訂定均衡而適切的校本課程。

2.2 日程方面，學校能充分運用校舍場地作適當的規劃，靈活安排各類活動，例如當兒童到遊戲場地進行音樂及體能活動時，便把該暫時騰空的課室編排予另一班進行語文遊戲；特為全日班午睡設置一間整潔舒適的專用睡房，空間使用得宜，兒童作息有序。學校也有盡力嘗試根據不同年齡層兒童需要，編排全班、分組和個人活動。惟學校尚未能每天為兒童提供足夠的音樂及體能活動時間，學校須作跟進改善，以能促進兒童身心均衡發展。

2.3 學校設有管理機制以統籌、監察及檢討課程，領導層定期巡課及觀課，並會審閱課程文件，了解教師的教學情況，以作適時跟進。近年學校增加主任人數，每位主任負責領導一級的課程，帶領教師共同備課，和檢討教學成效。團隊認真反思，能坦誠分享教學

上遇到的情況，並共同商討改善方法。學校近年以安排教師到友校交流探訪，取代校內同儕觀課，做法雖可開闊教師的視野，但所得經驗需按校本情況作轉化。學校宜恢復展開校內同儕觀課，讓教師通過與同儕間在校本實際的環境下彼此觀摩，互相學習，從而提升教學效能。

2.4 環境方面，教師配合主題佈置課室，善用環境規劃多元化的學習區角，當中具有不同的學習元素，物料的供應亦見充足，有利兒童自主學習。觀察中發現，兒童有充裕的時間操弄及探索，學習氣氛良好。教師除指導兒童入角外，尚宜多主動參與兒童活動，進一步激發他們的學習興趣；細心觀察兒童的活動，適時介入和啟迪兒童的學習。教師亦可在課室展示更多兒童作品，從而增強兒童的成就感。

2.5 教師對兒童關懷備至，具良好的課堂秩序管理技巧，亦積極關顧有特殊學習需要的兒童，幫助他們學習及發展，維持良好的學習氣氛。教師用心編排學習活動，課業設計多元化，能延展兒童日常所學，包括有親子閱讀冊、兒童參觀記錄等。教師態度認真，創意良佳，且準備充足，與兒童有互動交流。惟教師每每急於講解，待兒童複述內容後，才讓他們觀察和觸摸，並加入遊戲活動；提問亦傾向以學術知識為主。教師宜掌握兒童由具體到抽象的學習進程，並預留充足的時間，藉提問誘發兒童思考，鼓勵他們多分享生活經驗及個人感受，輔助兒童建構學習。

2.6 兒童積極投入各類型的學習活動，享受愉快的校園生活。兒童樂於通過語文或美藝創作表達自己，意念豐富，且具自信。兒童守規有禮，與同伴相處融洽，亦有不錯的自理能力。惟部分兒童的執筆及對筆順的掌握未如理想，學校可針對個別兒童的需要，提供強化小手肌發展的活動，加強寫前的訓練。

2.7 學校已制定兒童學習經驗的評估政策，採用持續觀察的方式評鑑兒童在各學習範疇的表現。每學期完結時，教師會根據兒童在不同主題中的表現總結其發展情況，供家長參考，以了解兒童的學習及發展進程。學校亦邀請家長評核兒童在家中的表現，家校攜手合作，共同關注兒童的成長。當中亦有兒童作品的自評，讓兒童就自己的作品作簡單的評述，鼓勵兒童表達己見。學校尚宜根據各項評估內容，訂定統一的準則，並善用評估結果跟進個別兒童的學習及發展需要，以及檢視整體課程的適切性，作為調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 整體發展方面，學校宜依據兒童的需要，訂定更清晰明確的工作目標，制定策略性的工作和適切的成功準則，並適時作出檢討及跟進，以能讓計劃達到預期的成效。

3.2 學校勇於在課程組織上加入不同的元素，且嘗試各種的學習模式，讓兒童多探索，多互動，方向正確。學校尚須更徹底改革以傳授學術知識為主的課程，繼續增強探究元素，且貫徹以母語作為學習語言；再配合教師培訓，增強他們與兒童的互動，誘發兒童學習的興趣，從而提升兒童學習的效能。此外，學校亦須檢視日程的安排，確保兒童每天有充足的時間進行音樂及體能活動，保障兒童身心全面而均衡地發展。